

آموزش در دوران پاندمی کرونا-فرصت ها و چالش ها

مرکز پژوهش توسعه و آینده نگری سازمان برنامه و بودجه کشور، سی و پنجمین نشست علمی تخصصی تحت عنوان «آموزش در دوران پاندمی کرونا - فرصت ها و چالش ها» را در تاریخ نهم مهرماه سال جاری با چهار سخنران و با حضور همکاران محترم سازمان برنامه و بودجه کشور و سازمان های مدیریت و برنامه ریزی استان ها به صورت ویدئو کنفرانس (وبینار) برگزار کرد.

به گزارش واحد روابط عمومی سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان گیلان با توجه به شیوع ویروس کرونا در چند ماه گذشته، در همه کشورهای جهان آموزش های الکترونیکی رشد چشمگیری داشته و متخصصان نظام آموزشی کشورها به دلیل عدم امکان حضور فیزیکی مخاطبان در مراکز آموزشی، با بکارگیری فناوری های اطلاعات، در صدد بکارگیری هرچه گسترده تر روش های الکترونیک و نوین برای جایگزینی و ارتقاء روش های آموزشی معمول برآمده اند.

در همین راستا سی و پنجمین نشست علمی تخصصی مرکز پژوهش توسعه و آینده نگری سازمان برنامه و بودجه کشور تحت عنوان «آموزش در دوران پاندمی کرونا-فرصت ها و چالش ها» در تاریخ نهم مهرماه سال جاری با چهار سخنران و با حضور همکاران محترم سازمان برنامه و بودجه کشور و سازمان های مدیریت و برنامه ریزی استان ها به صورت ویدئو کنفرانس (وبینار) تحت محورهای زیر برگزار شد:

-مدیریت آموزش و پرورش در شرایط عدم قطعیت و تغییرات سریع

-نقش والدین در کاهش اضطراب و ترس دانش آموزان در دوران کرونا

-اصول، ابعاد و الزامات آموزش الکترونیکی با تاکید بر سواد رسانه ای

-برنامه ریزی و سیاست های اجرایی آموزش و پرورش در دوران کرونا

لزوم ایجاد آمادگی در تغییرپذیرها و تغییر دهنده

آقای دکتر فانی، استاد دانشگاه تربیت مدرس و وزیر اسبق آموزش و پرورش در این وبینار حول محور مدیریت آموزش و پرورش در شرایط عدم قطعیت و تغییرات سریع صحبت کرد. وی با بیان اینکه تمرکز زدایی در آموزش و پرورش باید کاهش یابد به لزوم اجرای کار تیمی و تشریک مساعی و مدیریت مشارکتی اشاره و ایجاد آمادگی در تغییر پذیرها و تغییر دهنده ها برای مدیریت آموزش و پرورش را توصیه کرد.

وی افزود: تصمیم گیری به موقع با توجه به مطالعات در دسترس، توسعه خلاقیت، پایداری در ناملایمات، مدیریت زمان، استقرار سیستم یادگیری چاپک و خودکنترلی از شاخص های آموزش و پرورش پویا است.

توصیه بیشتر بر افکار مثبت

در ادامه این ویدئو کنفرانس خانم دکتر فردوسی، روانشناس و استاد دانشگاه شهید بهشتی در خصوص نقش والدین در کاهش اضطراب و ترس دانش آموزان در دوران کرونا مواردی از جمله استراحت و خواب کافی، ورزش های متناسب و تغذیه مناسب را یادآور شد و گفت: مدیریت و ادراک زمان، انجام کارهای روزانه به شکل منظم، توصیه بیشتر بر افکار مثبت، انعطاف پذیری توأم با قانون پذیری در خانواده، صحبت و گفتگو در خانواده از دیگر نکات مهمی است که والدین باید به آن توجه کنند.

وی همچنین تکیه بر باورها و اعتقادات دینی و مذهبی، آموزش امید به زندگی و حمایت های اجتماعی را از شاخص های تاثیر گذار در کاهش اضطراب و ترس دانش آموزان در دوران کرونا عنوان کرد.

لزوم ارایه تعریف واحد از آموزش الکترونیکی

دیگر سخنران این وبینار آقای دکتر سید حمید قاسمی، دانشیار و رییس مرکز تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیام نور بود که در تشریح اصول، ابعاد و الزامات آموزش الکترونیکی مواردی را برشمرد و به تحول مفهوم سواد حاصل از آموزش ها اشاره کرد و گفت: ظهور سواد های تخصصی بر حسب نیاز های زندگی روزمره شکل می گیرد و ظهور عصر ارتباطات و پدیده آموزش الکترونیکی ما را بر آن وامی دارد که در این بخش سرمایه گذاری کنیم.

وی با بیان اینکه فقدان وجود یک تعریف واحد از آموزش الکترونیکی کاملاً محسوس است اضافه کرد: ابعاد سواد ارتباطی، مولفه های سواد فناوری های ارتباطی و رویکردهای کلیدی سواد ارتباطی و رسانه ای در آموزش الکترونیک از جمله مواردی است که باید مورد توجه تصمیم سازان و تصمیم گیران قرار گیرد تا بتوانیم شاهد ارتقای سطح سواد ارتباطی و افزایش کیفی سطح آموزش از راه دور باشیم.

تاثیر فضای مجازی بر آموزش و پرورش

دکتر علیرضا کمرئی، معاون آموزش متوسطه و رییس ستاد پروژه مهر وزارت آموزش و پرورش در برنامه ریزی و سیاست های اجرایی آموزش و پرورش در دوران کرونا به مواردی از جمله تاثیر فضای مجازی بر آموزش و پرورش اشاره کرد و سلامت و ایمنی را به عنوان اولویت اول برشمرد.

وی گفت: برنامه ریزی در شرایط عدم قطعیت و ابهام، شرایط زمینه ای ناهموار که نشاندهنده موجی از نگرانی در جامعه -ذی نفعان درونی و بیرونی- است موجب دل مشغولی دائمی و طرح سه سوال اصلی زمان بندی، شرایط و فرایند بازگشایی است.

وی در مورد آموزش از راه دور و در بستر پلتفرم ها، شکاف آموزشی به عنوان یک دغدغه جدی، و مساله ارزشیابی مطالبی ارایه و فقدان تجارب کافی در نظام های آموزشی و زیرساخت های ناکافی، لزوم مراقبت و پشتیبانی از معلمان و ادامه یادگیری بر مدار داشته های ملی در هر شرایطی و تقویت زیرساخت ها را از ضروریات در این برهه ارزیابی کرد و افزود: در تحقق موارد یاد شده، برای استقرار راهبردها

بر اساس نحوه جاییابی آموزش و پرورش لازم است بر روی طیف های ششگانه تربیت دقت و تامل لازم بعمل آید.

وی طیف های ششگانه تربیت را به شرح زیر چنین برشمرد:

- طیف کنترل که «تحمیل» در یک سوی آن و «رها شدگی» در سوی دیگر آن است.
- طیف نقش مربی که «دیگر آموزی» در یک سوی آن و «خود آموزی» در سوی دیگر آن است.
- طیف ابزار که «حضور صرف» در یک سوی آن و «بدون حضور» در سوی دیگر آن است.
- ابعاد یادگیری که «دانش» در یک سوی آن و «مهارت» در سوی دیگر آن است.
- طیف مطالعات که «آموزش» در یک سوی آن و «پژوهش» در سوی دیگر آن است.
- طیف ارزیابی که «ارزیابی بیرونی» در یک سوی آن و «خود ارزیابی صرف» در سوی دیگر آن است.

(لازم به ذکر است مدیریت علمی این وینار را آقای سعید طاهری، رییس امور آموزش و پرورش عمومی، فنی و حرفه ای سازمان برنامه و بودجه کشور بر عهده داشتند).